

## Liste der wissenschaftlichen Publikationen (seit 1995)

### a) Veröffentlichung in peer reviewed Journalen/bookchapter and reviewed proceedings

Stueck, M., Reschke, K., Tanjour, I., Hartwig, K., Enke, J., Kühn, J. & Breitner, K. (2002). Children's Relaxation Training Program Using Elements of Yoga and Imagery: Practical Application and First Evaluation of a Curriculum – A Train the Trainer Study. *Journal of Meditation and Meditation-Research*, Peter Lang: Europäischer Verlag der Wissenschaften, 1 (1), 19-29.

Lüdtke U. & Stueck M. (2003). Metaanalyse zu Einsatz und Wirksamkeit von Entspannungsverfahren bei verschiedenen sprachlichen Störungsbildern. *Fachzeitschrift für Logopädie, Sprachheilpädagogik und Angrenzende Disziplinen*, 11 (3), 192-206.

Stueck, M., Meyer, K., Rigotti, Th., Bauer, K. & Sack, U. (2003). Evaluation of a Yoga-based stress management training for teachers: Effects on Immunoglobulin A secretion and subjective relaxation. *Journal of Meditation and Meditation-Research*, 2 (1), 59-68.

Stueck, M. (2003). Integrative Belastungsbewältigung in der Schule. Das IBiS-Konzept. Prävention. *Zeitschrift für Gesundheitsförderung*, 26 (4), 115-118.

Tanjour, M., Reschke K. & Stueck M. (2003). Stress Coping in Childhood: Associations between Stress and Eysenck Personality Factors. *Journal on Arab Children (JAC), Refereed Academic Research Journal (Kuwait)*.

Stueck, M., Rigotti, Th. & Mohr, G. (2004). Untersuchung der Wirksamkeit eines Belastungsbewältigungstrainings für den Lehrerberuf. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 51 (3), 236-245, (IF: 0.289).

Stueck, M. (2004). Stress management in Schools: an empirical investigation of a stress management system. *Social Work Practitioner-Researcher*, 16 (2), 216–230.

- Kleessen, B., Schroedl, W., Stueck, M., Richter, A., Rieck, O. & Krueger, M. (2005). Mikrobial and immunological responses relative to high altitude exposure in mountaineers. *Journal of Medicine & Science in Sports & Exercise*, 37 (8), 1313-1318 (IF: 2.591).
- Stueck, M. & Glöckner, N. (2005). Yoga for children in the mirror of the science: Working spectrum and practice fields of a Training of relaxation with elements of Yoga for children (EMYK). *Journal Early child development and care*, 175 (4), 371-377.
- Stueck, M., Rigotti, T. & Lüdtko, U. (2005) Tightening up on relaxation. *Speech & Language Therapy in Practice*, 1, 18-20.
- Stueck, M., Sonntag, A., Balzer, H.-U., Glöckner, N., Rigotti, Th., Schönichen C. & Hecht K. (2005). Hypersensibilitätszustände der elektrodermalen Aktivität und Belastungserleben im Lehrerberuf. *Psychomed*, 17 (2), 109-114.
- Stueck, M. & Sonntag, A. (2005). Normativ auffälliges Beanspruchungserleben von Lehrern. *Ergomed*, 29(4), 105-113.
- Stueck, M.; Rigotti, Th.; J.-H., Balzer, U. (2005). Wie reagieren Lehrer bei Belastungen? Berufliche Bewältigungsmuster und psychophysiologische Korrelate. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 52 (4), 250-260, (IF: 0.289).
- Stueck, M., Balzer, H.-U., Hecht, K., Schröder, H. & Rigotti, Th. (2006). Psychological and Psychophysiological effects of a High Mountains Expedition to Tibet. *Journal of Human Performance in Extreme Environments*, 8 (1), 11-20.
- Stueck, M.; Trapp, S. (2006). Belastungserleben und Problembewältigung bei Sozialpädagogischen PraktikerInnen. *Ergomed*, 30(4), 116-126.
- M. Stueck, A. Villegas, F. Perche, H.-U. Balzer (2007). Neue Wege zum Stressabbau im Lehrerberuf: Biodanza und Yoga als körperorientierte Verfahren zur Reduktion psycho-vegetativer Spannungszustände. *Ergomed*, 03/2007, 68-75.

Lachnitt K., Bhogal, R.S., Stueck, M. (2007). Experiential Effects of Integral Meditation in comparison with the Body oriented practice of Hatha-Yoga. *Archives of Meditation and Meditation Research*.

Stück, M., Villegas, A., Terren, R., Toro, V., Mazzarella, L. & Schröder, H. (2008). Die Belastung tanzen? Biodanza als neue körperorientierte psychologische Interventionsmethode der Belastungsbewältigung für Lehrer. *Ergomed*, 02/2008, 34-43.

Witruk, E., Reschke, K. & Stueck M. (2009). Psychische Belastungen von Notfall Helfern – Auswirkungen und psychologische Notfallhilfen für Opfer der Tsunami-Flutkatastrophe in Sri Lanka und Indonesien. In *Trauma und Gewalt*. Klett-Cotta 03/2009, 196-208.

Stück, M.; Villegas, A.; Bauer, K.; Terren R.; Toro V.; Sack U. (2009). Psycho-Immunological Process Evaluation of Biodanza. In *Signum Temporis. Pedagogy & Psychology*. Vol 2/1/2009

Schoppe, S.; Hergesell, Th.; Stück, M. (2010). Berufsbezogene Belastungen und Stress bei Kita-Erzieherinnen im Landkreis Nordsachsen und Leipzig. *Ergomed*, 5/2010, 160-171.

Stueck, M.; Sonntag, A.; Schoppe S. (2011). Systolischer Blutdruck und gesundheitspsychologische Eigenschaften bei Lehrern, *Ergomed*. 2/2011, 44-52

Stueck, M. (2011). The concept of systemrelated stress reduction (SYSRED) in educational fields. *Problems of education in the 21st century*, 29/2011, 119 - 134

Schoppe, S., Stück, M. (2012). Wertschätzende Kommunikation in Kindertagesstätten. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 7/2012, 229-236.

Stueck, M., Villegas, A. (2012). Overview on biodanza research – an 8-point masterplan. In *Bionet / Biopsychological basics of Life*, 1/2012, 7-15

Stueck, M., Villegas, A. (2012). Biodanza as a health-promoting intervention for teachers. In *BIONet / Biopsychological basics of Life 1/2012*, 33-39

Stück, M., Schoppe, S., Lahn, F. & Toro, R. (2013). Was nützt es sich in jemanden hineinzusetzen, ohne zu handeln? In *ErgoMed / Praktische Arbeitsmedizin*, 6/2013 (37) 38-46.

Stueck, M., Villegas, A., Schoenichen, C., Bauer, K., Tofts, P., Sack, U. (2013). *Effects of an evidencebased dance program (Tanzpro-Biodanza) for kindergarten children aged four to six on immunoglobulin a, testosterone and heart rate*. Problems of education in the 21st century, 56/2013, 128 – 143

Stück, Marcus (2013). Masterplan Healthy Education. In *BIONet / Biopsychological basics of Life*, 2/2013, 23-35

Balzer, H.-U., Stück, M. (2013). The psychological meaning of Hypersensibility. Biopsychological Basics of Life: In *Bionet / Biopsychological basics of Life 2/2013*, 23-35

Mueller, S.; Stueck, M.; Balzer, H.-U. (2014). Zusammenhang von Biografie, Stress & Körperreaktionen bei Erziehern: Psycho-physiologische Laboruntersuchungen zur Erziehergesundheit. In *Ergomed (6)* 24–30.

Stueck, M.; Villegas, A.; Lahn, F.; Bauer, K.; Tofts, P.; Sack, U. (2016). Biodanza for Kindergarten children (TANZPROBiodanza): Reporting on changes of cortisol levels and emotion recognition. *Body, Movement and Dance in Psychotherapy*, Vol. 20, No. 10, 1-14. Routledge, Francis & Taylor

Stueck, M.; Tofts, P.S. (2016). Biodanza Effects on Stress Reduction and Well-Being – A Review of Study Quality and Outcome. *De Gruyter: Signum Temporis*. 8 (1), 57-66

Greaves, V., Stueck, M., Svence G. (2015). Changes of 1<sup>st</sup> Grade school children's emotional and social competences in TANZPRO-Biodanza intervention group for children. *Proceedings of the International Scientific Conference*, Vol 1 (2016)

Stueck, M.; Rigotti, Th.; Roudini, J.; Galindo, E.; Utami, D. (2016). Relationship between blood pressure and psychic features of experience and behaviour in teachers. *Psychology Health Report. Vol. 4(2)*.

Roudini J, Khankeh H R, Witruk E, Ebadi A, Reschke K, Stück M. Community Mental Health Preparedness in Disasters: A Qualitative Content Analysis in an Iranian Context. HDQ. 2017; 2 (4) :165-178

Stueck, M., Villegas, A. (2017) Potential Effects of Evidencebased BIODANZA Programmes for children (TANZPRO-Biodanza) in Schools and Kindergartens on Psychology, Physiology, Hormones and the Immune System. *in: The Oxford Handbook of Dance and Wellbeing*, Vicky Karkou, Sue Oliver, Sophia Lycouris, New York: Oxford University Press, S. 77-98

Utami, D.S. & Stueck, M. (2017). Relations of spirituality, family hardiness, and wellbeing to understand parent's life quality in Indonesia. *Anthropological Research and studies*. p.86 ISSN 2344-2824

Galindo, E.; Candeis, A.; Pires, H.; Gracio, M., Stueck, M (2018). Behavioral Skills Training in Portuguese Children with School Failure Problems. *Frontiers in Psychology: Educational Psychology*, 9, 110-122

Widiasmara, N.; Novitasari, R.; Trimulyaningsih, N.; Stueck, M. (2018). School of Empathy for Enhancing childrens wellbeing. *International Journal of Social Science and Humanity, Vol. 8, No. 8, 230 – 234*

Qudsyi, H.; Trimulyaningsih, N.; Novitasari, N., Stueck M. (2018). Developing Module of Nonviolent Communication among children in Yogyakarta. *Proceeding of International Conference On Child-Friendly Education, Universitas Muhammadiyah Surakarta. ISSN: 2503-5185. 159 – 180*

b) Monographien (Dissertation, Habilitation):

Stueck, M. (1997). *Entwicklung und Evaluation eines Entspannungstrainings mit Yogaelementen für Mittelschüler als Bewältigungshilfe für Belastungen*. Dissertation. Fakultät für Biowissenschaften der Universität Leipzig

Stueck, M. (2007). *Entwicklung und empirische Überprüfung eines Belastungsbewältigungskonzepts für den Lehrerberuf*. Habilitation. Fakultät für Biowissenschaften der Universität Leipzig

c) Monographien:

Stueck, M. (1998). *Entspannungstraining mit Yogaelementen in der Schule. Wie man Belastungen abbauen kann*. Donauwörth: Auer Verlag, 2. Aufl. (1. Aufl. 1998 im Auer-Verlag) .

Stueck, M. (2000). *Handbuch zum Entspannungstraining mit Yogaelementen in der Schule*. Donauwörth: Auer Verlag.

Stueck, M. & Villegas, A. (2008). Zur Gesundheit tanzen? Empirische Forschungen zu Biodanza. In: M. Stueck & A. Villegas (Hrsg.), *Biodanza im Spiegel der Wissenschaften*. Bd. 1. Strasburg: Schibri-Verlag (veröffentlicht in 4 Sprachen: Deutsch, Italienisch, Spanisch und Englisch)

Stueck, M. (2008) *Neue Wege: Yoga und Biodanza in der Stressreduktion mit Lehrern*  
In: M. Stueck (Hrsg.), *Neue Wege in Pädagogik und Psychologie*. Bd.1. Strasburg: Schibri-Verlag.

Stueck, M. (2009) *Bilinguale Entspannungs- und Bewegungsförderung in der Kita: Das Entspannungstraining mit Yogaelementen (EMYK) für 3-6jährige Kinder (Arbeitsbuch für die Kita)*. In: M. Stueck (Hrsg.), *Beiträge zur Bildungsgesundheit*. Bd.2. Strasburg: Schibri-Verlag, (veröffentlicht in 2 Sprachen: Deutsch, Englisch).

Stueck, M. (2009). *Das Stressreduktionstraining mit Yogaelementen (STRAIMY) für Sozialpädagogen, Lehrer und Erzieher u.a. belastete Berufsfelder (Kompaktversion für Fortgeschrittene)*. In: M. Stueck (Hrsg.), *Beiträge zur Bildungsgesundheit*. Bd. 5. Strasburg: Schibri-Verlag.

Lahm, B.; Stueck, M.; Müller, M.; Neumann, D.; Pörschmann, N.; Mietzsch, B. (2009). „Fair sein“. *Ansätze zur Förderung von wechselseitiger Anerkennung und Gewaltprävention in Kindertagesstätten*. Herausgeber: Zentrum für Bildungsgesundheit, Messedruck Leipzig, 1. Auflage

Witruk, E., Riha, D., Teichert, A., Haase, N., Stueck, M. (eds.) (2010). *Learning, Adjustment and Stress Disorders. With Special Reference to Tsunami Affected Regions*. Frankfurt am Main: Peter Lang

Stueck, M. (2010). „Kinder, Forscher, Pädagogen - Frühe Bildung auf dem Prüfstand. *Beiträge zur Bildungsgesundheit*. Bd. 14 Strasburg: Schibri-Verlag.

Stück, M.; Villegas, A., Toro, R. (2010). Nonverbale Aspekte Wertschätzender Kommunikation in Kindertagesstätten: Empathieschule für Pädagogen. *Beiträge zur Bildungsgesundheit*. Bd. 8. Strasburg: Schibri-Verlag.

Stueck, M. (2011). Die wissenschaftlichen Grundlagen zum Kinder-Yoga. In: M. Stueck (Hrsg.), *Neue Wege in Pädagogik und Psychologie*. Bd. 3. Strasburg: Schibri-Verlag.

Balzer, H.-U.; Stueck, M., (2019). Basic of Chrono-Bio-Psychology. In: H.-U. Balzer, M. Stueck, L. Annatagia (Ed.) *Chrono-Bio-Psychological Basics in Education and Health*, New York, London, Frankfurt ISSN: 2365-3345 (accepted, in press).

d) Buchreihen, Herausgeberschaft:

**Seit 2008:** Stück, M. (Hrsg.) *Neue Wege in Pädagogik und Psychologie*. Strasburg: Schibri-Verlag.

**Seit 2008:** Stueck, M.; Villegas, A. (Hrsg.). *Biodanza im Spiegel der Wissenschaften*. Bd. 2. Strasburg: Schibri-Verlag

**Seit 2009:** Stueck, M. (Hrsg.), *Beiträge zur Bildungsgesundheit*. Strasburg: Schibri-Verlag.

**2010:** Witruk, E.; Riha, D.; Teichert A.; Haase N.; Stueck M. (eds.) *Learning, Adjustment and Stress Disorders With Special Reference to Tsunami Affected Regions* Frankfurt/M, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: Peter Lang: ISBN 978-3-631-57776-9, 480

**Seit 2012:** Journal Biopsychological Basics of Life (BIONET). ISBN 978-3-86863-128-9 (3 Volumes)

**Seit 2016:** Balzer, H.-U, Stueck, M., Annatagia, L. (Ed.) Book Seria: *Chrono-Bio-Psychological Basics in Education and Health*, Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: Peter Lang: ISSN: 2365-3345

f) Buch-Artikel:

Stueck, M. & Grimm, A. (1994). Yoga in der Psychologie – Praxisorientierte Forschung zu psychologischen Aspekten des Yoga. In K. Reschke (Hrsg.), *Zur gesunden Schule unterwegs*. Regensburg: Roderer Verlag, 97 – 108.

Stueck, M. & Bley, K. (1996). Schulangst – Ein Verhaltenstraining mit Yogaelementen. In K. Reschke (Hrsg.), *Zur gesunden Schule unterwegs II*. Regensburg: Roderer S. 43 – 56.

Stueck, M., Dauer, S. & Hennig, H. (1999). Der arbeitslose Patient. In E. Brähler (Hrsg.), *Soziale Gewinne und Verluste des Wandels*. Opladen/Wiesbaden: Westdeutscher Verlag, S. 93 – 100.

Stueck, M. (1999). Die Anwendung der Prä-Posttest-Analyse nach Lander in der Trainings-Evaluation. In E. Witruk & H.-J. Lander (Hrsg.), *Informationsverarbeitungsanalysen. Kognitionspsychologische und messmethodische Beiträge*. Leipzig: Universitätsverlag, S.149-159.

Stueck, M., Meischner-Al-Mousawi, M. & Dauer, S. (1999). Konsequenzen der Arbeitslosigkeit für die Familie. In S. Dauer & H. Hennig (Hrsg.), *Arbeitslosigkeit und Gesundheit*. Halle (Saale) Mitteldeutscher Verlag, S. 93-103.

Huhn, B. & Stueck, M. (1999). Medizinpsychologische Untersuchung zu Bewältigungsbesonderheiten von arbeitslosen Patienten. In S. Dauer & H. Hennig (Hrsg.) *Arbeitslosigkeit und Gesundheit*. Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag, S. 161-174.



Dauer, S. & Stueck, M. (1999). Entwicklung der Arbeitslosenforschung am Institut für Medizinische Psychologie der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. In S. Dauer & H. Hennig (Hrsg.), *Arbeitslosigkeit und Gesundheit*. Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag, S. 66-71.

Dreßler, T., Huhn, B. & Stueck, M. (1999). Untersuchungen zum Stresserleben von Patienten mit dem Stress-Entspannungstest (SET). In: S. Dauer & H. Hennig (Hrsg.), *Arbeitslosigkeit und Gesundheit*. Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag, S. 176-193.

Dreßler, T., Huhn, B., Dauer, S. & Stueck, M. (1999). Untersuchung zu den biopsychosozialen Folgen von Arbeitslosigkeit am Beispiel von Patienten einer Allgemeinarztpraxis. In S. Dauer & H. Hennig (Hrsg.), *Arbeitslosigkeit und Gesundheit*. Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag, S. 147-160.

Hecht, K., Andler, S., Breinl, S., Voigt-Spychala, C., Stueck, M. & Lander, H.-J. (2001). Objektive Kontrolle der Selbstentspannungsfähigkeit mittels Zeitreihenmessungen des Blutdrucks und der Elektrodermalen Aktivität (EDA). In K. Hecht, H.-P. Scherf & O.König (Hrsg.), *Emotioneller Stress durch Überforderung und Unterforderung*. Strasburg: Schibri-Verlag, S.253 – 272.

Stueck, M., Hecht, K., Schröder, H. & Rieck, O. (2001). Emotionell - vegetative Regulation unter Höhenhypoxie und extremen Lebensbedingungen des Hochgebirges (Cho Oyu 8205m ). In K. Hecht, H.-P. Scherf & O.König (Hrsg.), *Emotioneller Stress durch Überforderung und Unterforderung*. Strasburg: Schibri-Verlag, S.421 – 442.

Schneider, S., Stueck, M. & Hecht, K. (2001). Synästhesiediagnose unter psychobiologischem Aspekt: Hypersensibilitätszustände der Elektrodermalen Aktivität (Pilotstudie). In K. Hecht, H.-P. Scherf & O.König (Hrsg.), *Emotioneller Stress durch Überforderung und Unterforderung*. Strasburg: Schibri-Verlag, S. 273 – 284.

Stueck, M., Hörnig, D. & Hecht, K. (2001). Lehrerbelastung unter dem Aspekt psychologischer und chronobiologischer Regulationsdiagnostik. In K. Hecht, H.-P. Scherf & O.König (Hrsg.), *Emotioneller Stress durch Überforderung und Unterforderung*. Strasburg: Schibri-Verlag, S. 383 – 402.

- Stueck, M. (2004). *Entwicklung von Identität in Abgrenzung zu Identifikation*. In: *Lernspuren von Kindern entdecken*. Herausgeber. Dokumentation Fachtagung Bildungsauftrag in Kitas am 3.12.2003. Jugendamt Leipzig. DDF Leipzig. 56-62.
- Stueck, M. (2005). *Eigenes Tun erzeugt Krisen, Abwehr und Öffnung. Selbstbildungsprozesse und Identitätsentwicklung von PädagogInnen in Kindertagesstätten herausfordern und moderieren*. Herausgeber. Dokumentation Fachtagung Bildungsauftrag in Kitas am 10.9.2005. Jugendamt Leipzig. DDF Leipzig. 88-101.
- Stueck, M., Seeling, F., Rigotti, Th., & Lander J.-H. (2006). Analysemethode des Semantischen Differentials . In E. Witruk, J.-H. Lander (Hrsg.), *Kognitionspsychologische Analysen von Gedächtnisfunktionen*. Herzogenrath: Shaker Verlag (eingereicht).
- Stueck, M., & Aurich, C. (2006). Entspannungstechniken im Unterricht. Ein Beitrag zum ganzheitlichen Lernen. In K. Reschke & D. Bonitz (Hrsg.), *Zur gesunden Schule unterwegs. Das Lernen lernen*. Regensburg: Roderer Verlag (eingereicht).
- Thienschmidt, M. & Stueck, M. (2008). Psychische Belastungen im Erzieherberuf. In: Sächsisches Staatsministerium für Soziales (Hrsg.), *Handbuch zur Erziehergesundheit*. S.16-21.
- Stueck, M. (2008). Gute Praxisbeispiele. ErzieherInnenarbeit in Leipzig. In: Sächsisches Staatsministerium für Soziales (Hrsg.), *Handbuch zur Erziehergesundheit*. S.27-36.
- Stueck, M. (2009). Entspannungs- und Bewegungsförderung in Kita und Schule: Der Einsatz des Entspannungstrainings mit Yogaelementen (EMYK) im Projekt FAIRSEIN. In Lahm, B.; Stueck, M., Neumann,D., Mietsch, K., Müller, H. (Hrsg.) *Gewaltprävention in Kitas*. Stadt Leipzig Publikation
- Neumann, D., Sachse, M., Will, H., Stück, M. (2009). Wissenschaftliche Evaluation des Pilotprojekts „FAIR sein“. In Lahm, B.; Stueck, M., Neumann,D., Mietsch, K., Müller, H. (Hrsg.) *Gewaltprävention in Kitas*. Stadt Leipzig Publikation

- Balzer, H.-U.; Stück, M. (2010) Auswirkungen sozialer Isolation – Chronobiologische Isolationsexperimente zur Vorbereitung internationaler Raumflüge, in: Beiträge zur Pädagogischen und Rehabilitationspsychologie. Learning, Adjustment and Stress Disorders, hrsg. von Evelin Witruk, Frankfurt am M.: Peter Lang, S. 279-295
- Stück, Marcus; Neumann, Danilo; Mayer, Lars; Rillich, Kati; Dobrig, Peggy; Lahm, Berit; Supplies, Petra; Wallenhauer, Peter (2010). Psychologische Präventionsansätze in Handlungsfeldern der sozialen Arbeit, in: *Beiträge zur Pädagogischen und Rehabilitationspsychologie. Learning, Adjustment and Stress Disorders*, hrsg. von Evelin Witruk, Frankfurt am M.: Peter Lang, S. 343-358
- Stück, Marcus (2010). Wassergestützte Selbstregulation mit Biodanza für Kinder als präventive Intervention zum Abbau kindlicher Verhaltensbesonderheiten und Traumata sowie zur Stärkung des Bindungsverhaltens, in: *Beiträge zur Pädagogischen und Rehabilitationspsychologie. Learning, Adjustment and Stress Disorders*, hrsg. von Evelin Witruk, Frankfurt am M.: Peter Lang, S. 359-366
- Stück, Marcus; Schlegl, Sandra; Villegas, Alejandra; Riha, David; Törpsch, Alexander; Duben, Madlen (2010). Die Einordnung körperorientierter Interventionen in die Behandlung Posttraumatischer Störungen im Kindes und Jugendalter, in: *Beiträge zur Pädagogischen und Rehabilitationspsychologie. Learning, Adjustment and Stress Disorders*, hrsg. von Evelin Witruk, Frankfurt am M.: Peter Lang, S. 427-454
- Stück, Marcus (2010). „Kommunikation fördern und Identität stärken“. Systembezogene Stressreduktion (SYSRED) in pädagogischen Feldern- eine Zusammenfassung- , in: *Beiträge zur Pädagogischen und Rehabilitationspsychologie. Learning, Adjustment and Stress Disorders*, hrsg. von Evelin Witruk, Frankfurt am M.: Peter Lang, S. 465-480
- Svence, G.; Stueck, M. (2011). Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija Pozitīvās emocijas un izziņa pieaugušo mācīšanās procesa organizācijai. Pozitīvās emocijas un izziņa pieaugušo mācīšanās procesa organizācijai. Rīga. RAKA 167.-176. ISBN 978-9984-46- 212-7
- Stueck, M.; Villegas, A.; Svence G. (2011). BIODEJAS metode- dzīves dejas zinātniskais koncepts. Pozitīvās emocijas un izziņa pieaugušo mācīšanās procesa organizācijai. Rīga. RAKA 167.-176. ISBN 978-9984-46- 212-7

Thinschmidt M., Druschke D., Gruhne B., Kahle S., Stück M., Mayer L., Schoppe S. „Starke Wurzeln“ – Aktionsbündnis gesunde Lebensstile und Lebenswelten im Setting Kita des Landkreises Nordsachsen. IN: Tillmann, L.; Neitemeier, K.; Sterz, K. (2012) *Aktionsbündnisse für gesunde Lebensstile und Lebenswelten: Portraits der Aktionsbündnisse Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung Tipps für die Praxis*. Berlin, Köln: Bundesministerium für Gesundheit & Lernende Region – Netzwerk Köln, S.50-54

Stück, M. (2013). Die Grundlagen einer Theorie von sich selbstorganisierenden empathischen Netzwerken: Historische Ursprünge. in: Beiträge zur Pädagogischen und Rehabilitationspsychologie. Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology, hrsg. von Evelin Witruk, Frankfurt am M.: Peter Lang

Stück, M. (2013). School of Empathy: Introduction and First Results. in: Beiträge zur Pädagogischen und Rehabilitationspsychologie. Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology, hrsg. von Evelin Witruk, Frankfurt am M.: Peter Lang

Stueck, M. (2015). *Biodanza - Inklusion geht nur mit geschlossenen Augen!* Praxishandbuch Kinder unter 3, Ausgabe 14

Stueck, M.; Villegas, A. (2015). Dance Towards Health and Wellbeing with Children Potential Effects of Evidencebased BIODANZA Programmes for Children (TANZPRO-Biodanza) in Schools and Kindergartens on Psychology, Physiology, Hormones and the Immune System Oxford Handbook of Dance and Wellbeing (accepted)

Stueck, M. (2015). Ten Steps of Stress Reduction: the Intercultural Adapted Version of Training of Stress Reduction with Elements of Relaxation (STRAIMY®-International). in: Dyslexia and traumatic experience, hrsg. von E.Witruk, S.Novita, Y.Lee, D.Utami Frankfurt am M.: Peter Lang

g) Veröffentlichung in Abstract-Bänden, abstracts in Journalen, Poster (Auszüge):

Balzer, H.-U., Hecht, K, & Stueck, M. (1997). *Stressdiagnostical control of efficiency during Yoga Training on stressed school children*. 9<sup>th</sup> International Montreux Congress on stress. Abstrakt-Band.

Stueck, M. (1998) Gesundheitspsychologische Aspekte des Entspannungstrainings mit Yogaelementen. In M. Bullinger, M. Morfeld, U.R.S.Raven-Sieberer, U. Koch (1998) (Hrsg.). *Medizinische Psychologie in einem sich wandelnden Gesundheitssystem: Identität, Integration und Interdisziplinarität*. Lengerich: Pabst Science Publishers, S. 92-94.

Stueck, M. (1998) *Gesundheitspsychologische Aspekte des Entspannungstrainings mit Yogaelementen*. 12. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Medizinische Psychologie (DGMP), 4.-6.6.1998, Hamburg (Poster).

Stueck, M. (1998). *Das Integrative Belastungsbewältigungskonzept in der Schule*. In Christine Enders, Christoph Hanckel, Sabine Möley (Hrsg.). *Lebensraum – Lebenstraum – Lebenstrauma Schule. Berichte aus der Schulpsychologie*. Kongressbericht der 13. Bundeskonferenz 1998 in Halle an der Saale. Bonn: Deutscher Psychologen Verlag GmbH (S. 122-131)

Dauer, S., Stueck, M., Brieg, Th. & Holitschka, D. (1998). *Arbeitslosigkeit und Krankheitsverarbeitung*. 47. Arbeitstagung des Deutschen Kollegiums für Psychosomatische Medizin (DKPM), S.13, Abstrakt-Band.

Stueck, M. (2002). *Das meditative Bergsteigen einer chilenischen Mt. Everest-Expedition (8848 Meter). Eine Pilotstudie zum Einsatz von Entspannungsmethoden und Meditation beim Höhenbergsteigen*. Kongressband Symposium Psyche und Berg, Schneeberg (Österreich). Internetpublikation [www.bergrettung-noe-w.at/bergrettungsakademie/bibliothek/download Stueck\\_stressbewaeltigung\\_gasherbrum.pdf](http://www.bergrettung-noe-w.at/bergrettungsakademie/bibliothek/download/Stueck_stressbewaeltigung_gasherbrum.pdf).

Stueck, M. (2002). *Untersuchungen zu Stressbewältigungsstilen und Persönlichkeitsveränderungen im Verlauf einer Gasherbrum I -Expedition (8068m) nach Pakistan*. Kongressband Symposium Psyche und Berg, Schneeberg (Österreich), S. 225-228.

Stueck, M. (2002). *Entwicklung und Evaluierung eines Trainings zur Belastungsbewältigung für Lehrer*. Abstract-Band, 43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Pabst Science Publishers. S. 389.

- Stueck, M., K. Meyer, K. Bauer & U. Sack (2002): *Psycho-immunological process Evaluation of a stress preventive intervention program for teachers*. 33. Jahrestagung der Gesellschaft für Immunologie. Immunobiology 206. 319 (Poster).
- Stueck, M., K. Meyer, K. Bauer & U. Sack (2002). *Psycho-immunological process evaluation of a stress preventive intervention program for teachers*. 1 st Leipzig Research Festival for Life Sciences, Leipzig, 18.10.2002; 167.
- Glöckner, N. & Stueck, M. (2002). *Yoga for children in the mirror of the science: Working spectrum and practice fields of a Training of relaxation with elements of Yoga for children (TorweY-C)*. Konferenz Dheradun (India). Abstract-Band
- Stueck, M. (2003). *Das IBiS-Konzept in der Schule*. 9.Fachtagung Pädagogische Psychologie; 21.-24.9.2003, Abstract-Band.
- Stueck, M. (2004) *Entwicklung und Evaluation von Trainingsmethodiken zur Belastungsbewältigung für Lehrer und Schüler*. 6.Kongress für Gesundheitspsychologie, Leipzig, S.25.
- Stueck, M., Villegas, A., Schröder, H., Sack, U., Terren R., Toro V. & Toro R. (2004). *Biodanza as Mirrored in the sciences: Research concerning the psychological, physiological and immunological effects of Biodanza*. 1<sup>st</sup> International Research Colloquium of the BTD Hanover, Germany (Poster).
- Stueck, M., Villegas, A., Schröder, H., Sack, U., Terren R., Toro V. & Toro R. (2004). *Biodanza as Mirrored in the sciences: Research concerning the psychological, physiological and immunological effects of Biodanza*. *Zeitschrift Moving on. Dance Therapy Association of Australia*, 3 (2).
- Stueck, M.; Villegas, A.; Schröder, H.; Sack, U.; Terren R.; Toro V.; Toro R. (2004). *Biodanza as Mirrored in the sciences: Research concerning the psychological, physiological and immunological effects of Biodanza*. *Arts in Psychotherapy*, 31 (3), 204, (reviewed, IF: 0.205).

Stueck, M. (2004). *Bewältigung psychischer Fehlbelastungen in der Schule: Intervention mit Tanzelementen für Lehrer: „Lerne, das Leben zu tanzen“ (Biodanza)*.

Schulpsychologischer Tag Sachsen, Abstrakt-Band

Stueck, M. & Glöckner, N. (2004). *Yoga for children in the mirror of the science: Working spectrum and practice fields of a Training of relaxation with elements of Yoga for children (TorweY-C)*. 28th International Congress of Psychology (Weltkongress Peking/China, ICP2004). Abstract-Band.

Stueck, M.; Sack,U.; Villegas,A.; Terren,R. & Toro V. (2004). *Psycho-neuro-immunological effects of a new psychological Interventionmethod BIODANZA*. 28th International Congress of Psychology (Weltkongress Peking/China, ICP2004). Abstract-Band.

Stueck,M.; Schröder,H.; Villegas,A.; Terren,R. & Toro V. (2004). *Psychological effect-evaluation of a new psychological Interventionmethod BIODANZA*. 28th International Congress of Psychology (Weltkongress Peking/China, ICP2004). Abstract-Band.

Stueck, M. (2004). *Schoolbased development and evaluation of stressmanagement capabilities*. 28th International Congress of Psychology (Weltkongress Peking/China, ICP2004). Abstract-Band.

Stueck, M.; Balzer, H.-U.; Hecht, K. & Schröder, H. (2004). *Psychophysiological investigation of an High mountain Expedition to Cho-Oyu (Tibet, 8201 m)*. 28th International Congress of Psychology (Weltkongress Peking/China, ICP2004), Abstract-Band.

Stueck, M.; Villegas, A.; Schröder, H.; Sack, U.; Bauer, K.; Terren,R.; Toro, V. & Toro, R. (2004). *Psycho-neuro-immunologische Effekte einer neuen bewegungs- und körperorientierten Interventionsmethode zur Förderung des Identitätsausdrucks und der Autoregulation (Biodanza)*. 44.Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, September 2004 (Poster).

Sack, U., Meier, K., Bauer K. & Stueck, M. (2004): *Psycho-immunological evaluation of stress prevention by Biodanza*. 3rd Leipzig Research Festival for Life Sciences, 10. Dezember 2004. Zwickau: Verlag Leipzig: Universität Leipzig, 98.

Sack, U., Meier, K., Bauer, K. & Stueck, M. (2004): *Psycho-immunological evaluation of stress preventive intervention programmes*. 7<sup>th</sup> International Congress of the International Society of Neuroimmunology, Venice, 29.9.-2.10.2004, J. Neuroimmunol., 154, 138 (Poster).

Stueck, M. (2012). School of Empathy. Introduction to a new method and presentation of research findings. *Publication International Symposia Riga Latvia* 03/12 (in press).

#### h) Sonstiges

Stueck, M. (1995). The effects of Yoga on school children. In S. V. Vyavahare (Ed.) *Spezial issue on Yogatherapy*. Thane-Yoga-Tarang (5/1995). Thane (India): 117 – 120.

Schröder, H. & Stueck, M. (1995). Stressforschung am höchsten Berg Amerikas. In *Journal der Universität Leipzig*. (3/95), 24-25.

Villegas, A., Stueck, M., Terren, R., Toro, V., Schröder, H., Balzer, H.-U., Hecht, K. & Mazarella, L. (1999). Psychologische und Physiologische Wirkungen von Biodanza. In *Conexión Abierta UAI B. Aires*. (2/1999), 15-18 (spanisch).

Villegas, A., Stueck, M., Terren, R., Toro, V., Schröder, H., Balzer, H.-U., Hecht, K. & Mazarella, L. (2000). Untersuchungen zu psychologischen und physiologischen Effekten von Biodanza. In *Biodanza/AEIB: Jährliche Zeitschrift*. (1/2000), 37-42 (deutsch/englisch/italienisch/spanisch).